



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
"Alessandro Greppi"

Via dei Mille 27 – 23876 Monticello B.za (LC)  
www.istitutogreppi.edu.it



Programma svolto a.s. 2025-26  
Classe 2SA  
Materia: SCIENZE UMANE  
Professoressa: Daniela Ferrario

## Libri di testo adottati

- ✓ E.Clemene, R.Danieli, U.Avalle, M.Maranzana, Vivere la psicologia e la pedagogia con percorsi di educazione civica. Edizione con concetti base della psicologia e della pedagogia, Paravia, 2023

## ARGOMENTI TRATTATI

### PSICOLOGIA

#### **1. La base della mente: il cervello (manuale e approfondimenti)**

- Cervello: cenni sulla struttura. Le funzioni. La mente: sistema di elaborazione, analogia del computer. Rapporto mente-cervello: posizioni riduzionistiche e antiriduzionistiche; aree cerebrali e attività mentali: concezione localistica, antilocalistica e interazionistica. Mente come strumento di rappresentazione della realtà.
- Psicologia e neuroscienze

#### **2. Storia dello studio della mente (manuale e approfondimenti)**

- Dal Positivismo allo Storicismo: epistemologia e modelli di scienza
- La nascita della psicologia come scienza: evoluzione del concetto di Psychè e dei suoi studi, dalla filosofia (Aristotele, rapporto mente-corpo, empiristi e razionalisti, J.Locke), alla medicina, agli studi della fisiologia
- Le prime scuole della psicologia scientifica a confronto: Elementismo, Strutturalismo, Funzionalismo, Comportamentismo, Psicologia della Gestalt, Cognitivismo. Piaget
- Come possiamo indagare la mente oggi: introspezione, tempi di reazione, simulazione. Il metodo sperimentale
- La psicologia oggi: oggetto di studio, finalità, ambiti di ricerca, di applicazione e orientamenti

#### **3. La percezione e i sensi (manuale e approfondimenti)**

- Cos'è la percezione, processo percettivo e catena psicofisica. Figura e criteri di identificazione
- I sensi: la vista
- Teorie sulla percezione: realismo ingenuo, teoria della rappresentazione, teoria del ragionamento inferenziale. Elaborazione bottom up e top down
- Teoria della Gestalt. Principi gestaltici.
- Percezioni fluttuanti, percezione della profondità (indicatori monoculari e binoculari), costanze percettive
- Il lato nascosto della percezione: illusioni percettive, percezioni subliminali, disturbi
- Case study: L'uomo che scambiò sua moglie per un cappello (O.Sacks)

#### **4. L'apprendimento: concetti e teorie (manuale e approfondimenti)**

- Apprendimento come condizionamento: Pavlov e il condizionamento classico
- In contributi di Thorndike; la prospettiva comportamentista: lo studio di Watson; l'apprendimento come condizionamento (Skinner)
- Dall'apprendimento per condizionamento all'apprendimento di tipo cognitivo: l'apprendimento latente di Tolman. Gestalt e apprendimento per Insight
- La prospettiva costruttivista: l'apprendimento come atto creativo; costruttivismo radicale e socio-costruttivismo. L'apprendimento significativo di Jonassen e la didattica (approfondimento)
- Apprendimento per Imprinting e apprendimento sociale

#### **5. L'attenzione alle differenze (ED. CIVICA)**

- Disabilità: definizione e rapporto con danno/menomazione. Tipi di disabilità. Classificazioni: dalla prospettiva bio-medica a quella bio-psico-sociale; nuovo sistema di classificazione. Il modello inclusivo della scuola
- 6. Pensiero, ragionamento e intelligenza (manuale e approfondimenti)**
- L'intelligenza e i fattori, tra natura, cultura e studi delle neuroscienze
  - Approccio psicometrico, cognitivo, funzionale
  - Una o più intelligenze? Teorie monofattoriali e teorie multifattoriali. Le teorie dell'intelligenza multipla: Gardner e Sternberg. Effetto Flynn e controeffetto Flynn
  - L'intelligenza emotiva (ripasso)
  - Test di intelligenza e quoziente intellettivo
  - Il pensiero e le sue forme: concetti, tipologie, categorizzazione, ragionamento (approfondimento).
  - Intelligenza e problem solving: tipologie di problemi. Problemi e creatività: definizione di creatività; basi cognitive, emotive e sociali. Modalità per la soluzione di problemi. Come stimolare il pensiero creativo
- 7. Il linguaggio. Una facoltà solo umana (manuale e approfondimenti)**
- Linguaggio, linguaggio verbale e lingua. Linguaggio umano e linguaggio animale: i tratti distintivi di Hockett. Linguaggi non verbali
  - Il linguaggio verbale e gli elementi di base. Segni e simboli. Significati. Semantica
  - Fattori fisiologici alla base del linguaggio: apparato fonatorio, specializzazione cerebrale
  - Sviluppo del linguaggio verbale. Teorie: comportamentismo, generativismo, Piaget, Vygotskij, Bruner e i fattori socio-culturali (approfondimento). Le tappe dello sviluppo e i disturbi del linguaggio
  - La linguistica e le sue branche (approfondimento)
  - Rapporto pensiero, percezione e linguaggio: relativismo linguistico, onnipotenza semantica del linguaggio e condizionamenti culturali (approfondimento)
- 8. La comunicazione: uno strumento con molte funzioni (manuale e approfondimenti)**
- La comunicazione come trasmissione: il modello di Shannon e quello di Jakobson; le funzioni della lingua.
  - Pragmatica e ambiti di ricerca: il contesto, le presupposizioni, gli atti linguistici, le regole della conversazione, gli assiomi della comunicazione, il doppio legame. La Scuola di Palo Alto: comunicazione come azione e assiomi della comunicazione.
  - La dimensione relazionale della comunicazione: l'approccio sistemico-relazionale; Case Study; la teoria di Bateson del doppio legame.

## PEDAGOGIA

### MODELLI EDUCATIVI DALL'ANTICA ROMA ALLE PRIME COMUNITA' CRISTIANE (manuale e approfondimenti)

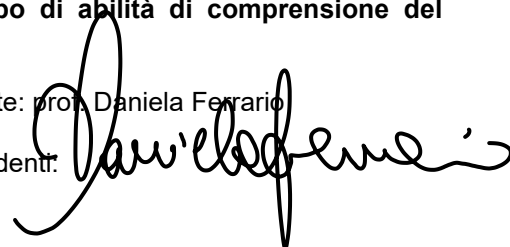
1. **La paidéia ellenistica**  
L'educazione greca verso un ideale panellenico; la paideia alessandrina e l'ideale della "formazione generale". Il curriculum educativo ellenistico.  
**Plutarco:** Educazione morale. Percorso di studi. La filosofia come apice dell'educazione
2. **L'educazione a Roma**
  - L'educazione nella Roma arcaica: caratteristiche socio-economiche e culturali. Il *mos maiorum*; l'educazione in famiglia e l'importanza del gioco.
  - **Dal mos maiorum all'humanitas**
  - Trasformazioni socio-economiche e politiche. Ellenizzazione della cultura romana; reazioni: **Catone e Cicerone:** l'età imperiale e il nuovo ideale educativo. Il De Oratore. Oratore come ideale di uomo, e sua educazione. La struttura della scuola
  - **Pensiero pedagogico nella prima età imperiale: Quintiliano.** *L'institutio oratoria.* Idea di uomo e perfetto oratore; il progetto pedagogico: fini, educatori, educandi, metodi e contenuti di insegnamento. Educazione tra natura e cultura. Il valore dell'educazione pubblica.
  - **Seneca:** un'educazione viva e concreta; centralità della formazione spirituale; la figura del saggio.
3. **Cristianesimo, educazione, S. Agostino (cenni)**

**N.B. Gli elementi del programma di psicologia e di pedagogia sono stati supportati dalla lettura e dall'analisi di documenti e di brani antologici, in parte tratti dal manuale, in parte da altre fonti, da presentazioni PPT e da attività laboratoriali finalizzate allo sviluppo di abilità di comprensione del testo/documento, di applicazione, di contestualizzazione.**

Monticello, 29 maggio 2026

l'insegnante: prof. Daniela Ferrario

Per gli studenti:



**GRIGLIA VALUTAZIONE VERIFICHE ORALI (PTOF)**

<i>Voto</i>	<i>Giudizio</i>	<i>Indicatori</i>
2 3	<b>Assolutamente insufficiente</b>	Lo studente non ha conseguito le abilità e conoscenze previste. Le competenze sono assenti.
4	<b>Gravemente insufficiente</b>	Lo studente ha conseguito una parte, inferiore alla metà, degli obiettivi. Le conoscenze sono molto frammentarie; lo studio è mnemonico, profonde sono le lacune; è carente la capacità di utilizzare le nozioni. Il linguaggio non è appropriato. Le competenze risultano ancora molto fragili.
5	<b>Insufficiente</b>	Lo studente ha conseguito una parte delle abilità e delle conoscenze previste. Lo studio è mnemonico, la preparazione superficiale. L'esposizione schematica. Scarsa è la padronanza dei termini, così come la competenza di utilizzare le conoscenze acquisite.
6	<b>Sufficiente</b>	Lo studente ha conseguito, a livelli minimi, le abilità e le conoscenze necessarie. Ha un dominio sufficiente degli obiettivi, una preparazione corretta, aderente al testo. Si richiede più chiarezza e incisività nell'analisi dei dati, più rigore espositivo, maggiore padronanza della terminologia. Manca approfondimento. Rielaborazione e collegamenti sono circoscritti. Limitate le competenze nell'applicare le conoscenze a problemi o processi nuovi.
7	<b>Discreto</b>	Lo studente ha conseguito le conoscenze e le competenze previste, in forma superiore alla sufficienza. Espone con un certo rigore, organizza il proprio lavoro con diligenza e continuità. L'approfondimento delle tematiche è ancora limitato, ma accettabile.
8	<b>Buono</b>	Lo studente ha acquisito una buona capacità di rielaborare le conoscenze in modo critico e sa applicare a situazioni nuove. Approfondisce alcune tematiche. Dimostra buone doti di riflessione e rigore logico.
9	<b>Ottimo</b>	Lo studente sa rielaborare le conoscenze in modo critico; applica le abilità acquisite a processi nuovi. Sa stabilire collegamenti nel programma e fra i contenuti delle discipline. I suoi lavori sono corretti e rigorosi, con brillanti intuizioni e apporti personali. Le conclusioni sono originali, appropriate, sostenute da spiccate capacità d'analisi e da un metodo rigoroso.
10	<b>Eccellente</b>	Lo studente dimostra padronanza degli obiettivi e dei contenuti previsti e d'ulteriori obiettivi trasversali. È propositivo, creativo, critico, ha mostrato un vivo interesse che lo ha portato a conseguire una visione ampia e critica delle sue conoscenze e mostra competenze solide che lo mettono in grado di procedere in piena autonomia.

**Coordinamento di Scienze umane**  
**Primo biennio**  
**GRIGLIA VALUTAZIONE QUESTIONARIO A PUNTI**  
**Tabella sintetica**

GIUDIZIO	Nulla	Assolut. insuff	Grav. insuff	Insuff.	Suff/ Più che suff	Discr/ Più che discr	buono/ ottimo	eccellente
PUNTI	0-0.1	0.2-0.3	0.4	0.5	0.6	0.7	0.8-0.9	1
	0-0.2	0.4-0.7	0.8-0.9	1-1.1	1.2-1.3	1.4-1.5	1.6-1.9	2
	0-0.3	0.6-1.1	1.2-1.4	1.5-1.7	1.8-2	2.1-2.3	2.4-2.9	3
CORRISP. IN DECIMI	1	2-3.5	4-4.5	5-5.5	6-6.5	7-7.5	8-9.5	10

**NOTE**

- Si assegneranno a ciascun quesito punti differenti a seconda della tipologia di domanda (aperta breve o lunga/chiusa/a scelta multipla/di completamento/di conoscenza/di abilità, ecc.). Rif. programmazione di materia "Linee guida per la predisposizione e la valutazione del questionario"
- Il punteggio parziale, ottenuto dalla somma dei punti assegnati ai singoli quesiti, verrà trasformato in decimi
- Per tutte le tipologie di prove la sufficienza corrisponde al 60% del punteggio

**Tabella analitica**

Indicatori e descrittori	livelli	giudizi	punti		
a. CONOSCENZE: conoscenza di concetti, teorie, autori, modelli interpretativi, coordinate spazio-temporali ecc.  b. ABILITA'/COMPETENZE: • Comparazione • Analisi/sintesi • applicazione • Argomentazione • Esposizione • Uso lessico tecnico • Valutazione/critica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze complete e approfondite</li> <li>• Padronanza sicura delle abilità</li> </ul>	eccellente	1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze abbastanza complete ma approfondite/o complete e abbastanza approfondite</li> <li>• Abilità nel complesso buone</li> </ul>	Buono-ottimo	0.8-0.9	1.6-1.9	2.4-2.9
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze discrete sia per numero che per approfondimento</li> <li>• Abilità discrete</li> </ul>	discreto-più che discreto	0.7	1.4-1.5	2.1-2.3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze essenziali</li> <li>• Abilità sufficienti</li> </ul>	Sufficiente/più che suff.	0.6	1.2-1.3	1.8-2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze e abilità parziali/con numerose lacune/qualche errore ripetuto</li> </ul>	insufficiente	0.5	1-1.1	1.5-1.7
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gravi errori ripetuti/conoscenze/abilità insufficienti</li> </ul>	Gravemente insuf	0.4	0.8-0.9	1.2-1.4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gravissimi errori/conoscenze esigue/abilità molto carenti</li> </ul>	assolutamente insuff.	0.2-0.3	0.4-0.7	0.6-1.1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze e abilità inconsistenti</li> </ul>	nulla	0-0.1	0-0.2	0-0.3

**COMPETENZE MINIME BIENNIO**

**Asse linguaggi**

- Coglie i concetti essenziali più significativi e le loro relazioni all'interno di un testo psico-pedagogico
- Collega quanto letto al sapere specialistico e generale già acquisito
- Comprende e utilizza il lessico di base della psicologia e della pedagogia
- Organizza i concetti esponendo in modo chiaro e coerente gli argomenti di matrice psicopedagogica
- Sa strutturare i concetti acquisiti in semplici sintesi orali e scritte

**Altri linguaggi**

- Sa ricercare e selezionare da fonti diverse, anche informatiche, dati documentari utili attinenti tematiche psico-pedagogiche

**Asse scientifico-tecnologico**

- Individua le variabili più importanti di un fenomeno di tipo psico-pedagogico
- Individua semplici correlazioni tra variabili all'interno di un evento psico-educativo
- Usa diversi modelli teorici studiati per comprendere fenomeni oggetto di osservazione

Asse storico-sociale

- Colloca i principali modelli scientifici e le teorie studiati/e secondo le coordinate spazio-temporali
- Coglie gli elementi fondamentali dei diversi modelli educativi e pedagogici e la loro funzione sociale